

Istituto Comprensivo M. Montanari – Sannazzaro de' Burgondi

PTOF 2015-2018: CURRICOLO VERTICALE

Campo di esperienza: Il corpo e il movimento.

Disciplina: Educazione fisica

PTOF 2015/2018– CURRICOLO VERTICALE
CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO

SCUOLA DELL'INFANZIA

	IL CORPO E IL MOVIMENTO
	CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO (Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo)
COMPETENZE	Il bambino: - vive pienamente la propria corporeità, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola; - riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.
CONOSCENZE	Il bambino: - conosce le diverse parti del corpo e le loro funzioni; - conosce l' ambiente scolastico.
ABILITÀ	Il bambino: - padroneggia gli schemi motori statici e dinamici di base: correre, saltare, stare in equilibrio, strisciare, rotolare; - si muove con destrezza nell' ambiente e nel gioco.
	CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO (il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva)
COMPETENZE	Il bambino: - vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo.
CONOSCENZE	Il bambino: - conosce il movimento sicuro, le principali regole di comportamento.
ABILITÀ	Il bambino: - sa coordinarsi con gli altri nei giochi di gruppo rispettando la propria e l' altrui sicurezza; - sa controllare la forza del corpo e individuare potenziali rischi; - sa muoversi seguendo un ritmo ed esprimersi con il corpo.

CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO (Il gioco, lo sport, le regole e il fair play)	
COMPETENZE	Il bambino: - Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l' uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all' interno della scuola e all' aperto.
CONOSCENZE	Il bambino: - conosce regole e strategie di azione da utilizzare nel gioco.
ABILITÀ	Il bambino: - sa rispettare le regole nei giochi; - sa esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive,relazionali ritmiche ed espressive del corpo.
CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO (Salute e benessere, prevenzione e sicurezza)	
COMPETENZE	Il bambino: - riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo,le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. - controlla l' esecuzione del gesto, valuta il rischio, si coordina con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva.
CONOSCENZE	Il bambino: - conosce regole di igiene del corpo e degli ambienti; - conosce gli alimenti; - conosce i segnali di malessere e di benessere; - conosce i pericoli nell' ambiente.
ABILITÀ	Il bambino: - sa rappresentare le parti del corpo e individuare le diversità di genere; - sa riconoscere i segnali del corpo con una buona autonomia; - sa distinguere con riferimenti a esperienze vissute,comportamenti, azioni, scelte alimentari potenzialmente dannose alla sicurezza e alla salute.

**PTOF 2015/2018 – CURRICOLO VERTICALE
AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA**

Italiano – Inglese/Seconda lingua comunitaria – Arte e Immagine – Musica – **Educazione Fisica**

- Le conoscenze e le abilità evidenziate corrispondono agli obiettivi minimi di apprendimento

SCUOLA PRIMARIA

EDUCAZIONE FISICA			
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO			
COMPETENZE	- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.		
CONOSCENZE	<i>Cl. 1^a</i>	<i>Cl. 2^a/3^a</i>	<i>Cl. 4^a/5^a</i>
	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce i segmenti del corpo e le loro possibilità di movimento. - Conosce gli schemi motori di base. - conosce il significato di posizione statica, dinamica e di stato di equilibrio. - Conosce i concetti topologici in relazione allo spazio. - Conosce semplici sequenze temporali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce gli schemi motori di base. - Conosce le modifiche fisiologiche del corpo, durante l'attività fisica (respirazione, battito cardiaco, ecc.). - Conosce i cambiamenti morfologici del corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce gli schemi motori. - Conosce le variabili spazio temporali. - Riconosce le modifiche fisiologiche del corpo, durante l'attività motoria.

ABILITÀ	Cl. 1^a	Cl. 2^a/3^a	Cl. 4^a/5^a
	<ul style="list-style-type: none"> - Sa individuare e denominare le parti del corpo. - Sa applicare gli schemi motori suggeriti. - sa combinare schemi motori diversi in fasi di gioco, con o senza l'uso di materiali. - È capace di controllare per breve tempo le posizioni: statica, dinamica e lo stato di equilibrio. - Sa rispettare i concetti topologici dello spazio. - Sa ordinare le azioni secondo i concetti di prima e dopo. - È capace di memorizzare l'ordine temporale delle azioni di un percorso o di un gioco. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa combinare in forme sempre più complesse gli schemi motori. - Sa modificare il movimento variando l'orientamento spaziale, la rapidità dello stesso, le informazioni visive e tattili. - Sa controllare la respirazione e la capacità di rilassare il corpo; 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa utilizzare in forma coordinata schemi motori in forme sempre più complesse e coordinate. - Sa coordinare segmenti corporei indipendenti. - Sa modificare l'orientamento, la velocità, la strategia di un'azione di gioco in funzione dell'obiettivo. - Sa agire anticipando la conseguenza di un'azione. - Incrementa la velocità di reazione, coordinazione, esecuzione. - Acquisisce automatismi. - Sa controllare l'intensità dello sforzo fisico, in rapporto alla resistenza e alla respirazione.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA			
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico musicali e coreutiche. - Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. 		
CONOSCENZE	Cl. 1^a	Cl. 2^a/3^a	Cl. 4^a/5^a
	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce il potenziale comunicativo ed espressivo del corpo. - Conosce le modalità di interazione con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza e nella comunicazione espressiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce le diverse modalità espressive del corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce i differenti linguaggi del corpo.

ABILITÀ	Cl. 1^a	Cl. 2^a/3^a	Cl. 4^a/5^a
	<ul style="list-style-type: none"> - Sa utilizzare il corpo in situazioni espressive e comunicative. - Sa utilizzare il corpo per provare emozioni e sensazioni piacevoli, di rilassamento e tensione. - Acquisisce scioltezza ed intraprendenza personale. - Sa muoversi secondo un ritmo dato. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa riconoscere e imitare movimenti per esprimere stati d'animo. - Sa partecipare a coreografie, apportando la personale capacità comunicativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa esprimere attraverso il corpo contenuti emozionali. - Sa elaborare sequenze di movimenti e semplici coreografie seguendo un tema su un tema e/o una musica. - Si esprime in forma personale.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY			
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. - Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. 		
CONOSCENZE	Cl. 1^a	Cl. 2^a/3^a	Cl. 4^a/5^a
	- Conosce semplici giochi	- Conosce gli elementi di base dei principali giochi-sport.	- Conosce i principali giochi-sport
ABILITÀ	Cl. 1^a	Cl. 2^a/3^a	Cl. 4^a/5^a
	<ul style="list-style-type: none"> - Sa applicare le regole dei giochi conosciuti; - È capace di memorizzare le regole di nuovi giochi; - Sa proporre varianti. - Sa affrontare il nuovo con fiducia nelle proprie capacità. - Sa integrarsi nel gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Memorizza e sa esercitare i fondamentali dei vari giochi-sport. - Sa rispettare le regole nel gioco di squadra. - Accetta di svolgere vari ruoli. - Sa canalizzare l'attenzione. - È capace di auto correggersi. - Sa integrarsi nel gruppo; 	<ul style="list-style-type: none"> - Si esercita e memorizza i fondamentali dei vari giochi-sport. - Sa rispettare le regole nel gioco di squadra. - Accetta di svolgere vari ruoli. - Canalizza la sua attenzione. - È capace di auto correggersi. - Sa integrarsi nel gruppo e cooperarvi; - Si confronta lealmente. - Sa accettare qualsiasi esito di una gara o di una partita. - Sa accogliere suggerimenti e correzioni. - S'affronta le situazioni nuove e complesse con fiducia nelle proprie capacità.

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA			
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. - Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. 		
CONOSCENZE	Cl. 1^a	Cl. 2^a/3^a	Cl. 4^a/5^a
	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce i principali attrezzi. - Riconosce il benessere derivante dall'attività fisica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce le principali norme di sicurezza nell'utilizzo della palestra e dei suoi materiali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce le corrette modalità esecutive per la prevenzione degli infortuni in palestra. - Conosce le norme di sicurezza nell'utilizzo e nello spostamento dei materiali.
ABILITÀ	Cl. 1^a	Cl. 2^a/3^a	Cl. 4^a/5^a
	<ul style="list-style-type: none"> - Sa utilizzare l'attrezzatura in modo corretto per la personale e l'altrui sicurezza. - Sa riconoscere l'effetto gratificante del movimento sul proprio stato psico-fisico 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa utilizzare lo spazio, l'attrezzatura, le proprie modalità comportamentali, per evitare le situazioni di rischio. - Sa riconoscere l'importanza di condividere una situazione piacevole di gioco in sicurezza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Applica le corrette modalità esecutive per la prevenzione degli infortuni, durante la pratica dell'attività motoria. - Riconosce ed evita i comportamenti pericolosi, per sé, per gli altri, inoltre per la salvaguardia dei materiali e dei locali. - Riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.

**PTOF 2015/2018 – CURRICOLO VERTICALE
AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA**

Italiano – Inglese/Seconda lingua comunitaria – Arte e Immagine – Musica – **Educazione Fisica**

- Le conoscenze e le abilità evidenziate corrispondono agli obiettivi minimi di apprendimento

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

EDUCAZIONE FISICA

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

COMPETENZE

- È consapevole delle proprie competenze motorie conoscendo limiti e punti di forza.

CONOSCENZE

CLASSE 1^ - 2^

- **Conosce** le trasformazioni del **corpo** in relazione allo sviluppo.
- **Conosce** e trasferisce **le abilità coordinative** utili alla realizzazione del gesto motorio e sportivo.
- **Conosce** gli elementi utili a mantenere **l'equilibrio**.
- **Conosce** **le variabili spazio-temporali** funzionali alla realizzazione del gesto motorio e sportivo.
- **Conosce** e utilizza **il ritmo in facili situazioni** motorie.
- **Conosce** la lettura e la decodificazione di **facili mappe** per orientarsi nell'ambiente naturale.
- **Conosce** **alcuni attrezzi ginnici** ed il loro utilizzo.

CLASSE 3^

- **Conosce i cambiamenti fisici** e psicologici della preadolescenza ed il loro rapporto con l'attività motoria.
- Conosce sistemi, apparati e meccanismi energetici nella gestione del movimento.
- **Conosce in modo più approfondito** gli elementi utili a mantenere **l'equilibrio**.
- **Conosce** in modo più approfondito le **abilità coordinative** utili alla realizzazione del gesto motorio e sportivo.
- **Conosce** e utilizza **il ritmo nelle diverse situazioni** motorie.
- **Conosce** in modo approfondito **gli elementi per orientarsi** nell'ambiente e sa codificare mappe di varia difficoltà.
- **Conosce e utilizza** tutti gli **attrezzi ginnici** presenti nel proprio ambiente scolastico.

ABILITÀ	
CLASSE 1^ - 2^	CLASSE 3^
<ul style="list-style-type: none"> - Sa eseguire facili compiti motori. - Sa mantenere l'equilibrio in facili situazioni statiche e dinamiche. - Inizia a muoversi nello spazio e nel tempo con senso ritmico. - Sa orientarsi nell'ambiente (con facili mappe). - Sa realizzare facili percorsi con piccoli attrezzi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa eseguire con disinvoltura compiti motori e collocarli nel giusto ambito di lavoro. - Sa mantenere l'equilibrio situazioni statiche e dinamiche anche mutevoli. - Sa coordinare ed utilizzare i diversi schemi motori combinati tra loro. - Sa orientarsi nello spazio e nel tempo con buon senso ritmico. - Sa orientarsi nell'ambiente e sa codificare mappe di varia difficoltà. - Sa utilizzare e rapportarsi in maniera appropriata agli attrezzi ginnici. - Sa inventare movimenti con piccoli attrezzi, progettare e comporre percorsi.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	
COMPETENZE	
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza il linguaggio motorio usandone gli aspetti comunicativi/relazionali nelle relazioni con gli altri. 	
CONOSCENZE	
CLASSE 1^ - 2^	CLASSE 3^
<ul style="list-style-type: none"> - Conosce l'uso del corpo come mezzo per esprimere emozioni rappresentando idee e stati d'animo mediante gestualità e posture. - Conosce i gesti arbitrari di alcuni sport in relazione all'applicazione del regolamento di gioco. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce e usa consapevolmente il linguaggio del corpo e dei vari codici espressivi combinando la componente comunicativa e quella estetica. - Conosce e decodifica con sicurezza i gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.

ABILITA'	
CLASSE 1^ - 2^	CLASSE 3^
<ul style="list-style-type: none"> - Sa utilizzare il proprio corpo con finalità comunicative. - Sa rappresentare grossolanamente emozioni e stati d'animo gestualità e posture. - Sa riconoscere le tecniche di espressione corporea e i linguaggi codificati di alcuni sport . 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa utilizzare il proprio corpo con finalità espressive e comunicative. - Sa rappresentare emozioni e stati d'animo gestualità e posture. - Sa riconoscere le tecniche di espressione corporea e i linguaggi codificati di tutti gli sport affrontati.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	
COMPETENZE	
<ul style="list-style-type: none"> - Gestire in modo consapevole le abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche. - Mettere in atto comportamenti collaborativi. - Conoscere e applicare il regolamento tecnico dei giochi sportivi. - Saper rispettare l'altro e accettare la sconfitta. - Rispettare le regole del fair play. 	
CONOSCENZE	
CLASSE 1^ - 2^	CLASSE 3^
<p>*Conosce gli elementi tecnici essenziali(anche semplificati) di alcuni giochi e sport.</p> <p>*Conosce il valore etico dell'attività sportiva, del confronto e della competizione.</p>	<p>*Conosce in modo approfondito gli elementi tecnici dei giochi e degli sport affrontati.</p> <p>*Conosce il valore etico dell'attività sportiva, del confronto e della competizione.</p>
ABILITA'	
CLASSE 1^ - 2^	CLASSE 3^
<ul style="list-style-type: none"> - Sa rispettare e conosce le regole dei giochi organizzati anche in forma di gara collaborando in modo leale nella competizione. - Sa controllare e gestire le proprie emozioni nelle situazioni di confronto. - Sa rispettare le regole del fair play. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa rispettare e conosce le regole degli sport affrontati, collaborando in modo leale nella competizione. - Sa controllare e gestire le proprie emozioni nelle situazioni di confronto e in quelle competitive. - Sa partecipare in forma propositiva alle scelte di strategie e tattiche di gioco. - Sa rispettare le regole del fair play.

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	
COMPETENZE	
<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e applicare per se' stesso comportamenti di promozione e raggiungimento dello stato di salute. - Attuare criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. 	
CONOSCENZE	
CLASSE 1^ - 2^	CLASSE 3^
<ul style="list-style-type: none"> - Conosce basilari regole di prevenzione degli infortuni legati all'attività fisica. - Conosce le norme di base di educazione alla salute. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce le regole di prevenzione a scuola, in casa, in ambienti esterni. - Conoscere principi metodologici atti a mantenere un buon stato di salute. - Conosce gli effetti dell'assunzione di sostanze pericolose/illecite.
ABILITÀ'	
CLASSE 1^ - 2^	CLASSE 3^
<ul style="list-style-type: none"> - Sa assumere comportamenti igienici e salutistici. - Sa utilizzare correttamente spazi e attrezzature. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa adottare accorgimenti idonei a prevenire infortuni. - Conosce le informazioni su rischi e pericoli connessi all'attività motoria e sa applicare comportamenti corretti per evitarli. - Sa assumere comportamenti igienici e salutistici. - Sa creare percorsi di allenamento per applicare in modo generico i principi metodologici imparati al fine di mantenere un buono stato di salute.