

Istituto Comprensivo M. Montanari – Sannazzaro de' Burgondi

# PTOF 2015-2018: CURRICOLO VERTICALE

Campo di esperienza: I discorsi e le parole.

Discipline: Inglese e Francese

**PTOF 2015/2018– CURRICOLO VERTICALE  
CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE**

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

	<b>INGLESE</b>
	<b>CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE (ascolto e parlato)</b>
<b>COMPETENZE</b>	Il bambino: - ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse.
<b>CONOSCENZE</b>	Il bambino: - comprende e produce.
<b>ABILITÀ</b>	Il bambino: - sa riconoscere i saluti nei momenti diversi della giornata; - sa comprendere semplici comandi.
	<b>CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE (parlato)</b>
<b>COMPETENZE</b>	Il bambino: - riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi.
<b>CONOSCENZE</b>	Il bambino: - riutilizza strutture sintattiche e lessicali in contesti diversi.
<b>ABILITÀ</b>	Il bambino sa: - salutare e congedarsi; - dire il proprio nome; - riconoscere e pronunciare i nomi dei membri della propria famiglia; - riconoscere e pronunciare i nomi dei colori principali; - riconoscere e nominare il nome di alcuni animali; - contare da 1 a 10; - ripetere brevi canti e filastrocche.

<b>CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE (produzione scritta)</b>	
<b>COMPETENZE</b>	Il bambino: - si misura con la creatività e - la fantasia.
<b>CONOSCENZE</b>	Il bambino: - prende coscienza di un altro codice scritto; - rielabora attraverso l'osservazione una immagine
<b>ABILITÀ</b>	Il bambino sa: - riconoscere e riprodurre graficamente la bandiera inglese

**PTOF 2015/2018 – CURRICOLO VERTICALE  
AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA**

Italiano – **Inglese**/Seconda lingua comunitaria – Arte e Immagine – Musica – Educazione Fisica

Le conoscenze e le abilità evidenziate corrispondono agli obiettivi minimi di apprendimento

**SCUOLA PRIMARIA**

<b>INGLESE</b>			
<b>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</b>			
<b>COMPETENZE</b>	- Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.		
<b>CONOSCENZE</b>	<i>Cl. 1<sup>^</sup></i>	<i>Cl. 2<sup>^</sup>/3<sup>^</sup></i>	<i>Cl. 4<sup>^</sup>/5<sup>^</sup></i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Familiarizzare con la lingua inglese memorizzando brevi canzoncine e filastrocche avendo cura della pronuncia.</li> <li>- Ascoltare e ripetere parole semplici espressioni attraverso giochi, movimento, filastrocche e canzoni.</li> <li>- Rispondere correttamente a brevi comandi relativi al sé e a saluti/auguri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente relativi a se stesso a compagni e alla famiglia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.</li> </ul>
<b>ABILITÀ</b>	<i>Cl. 1<sup>^</sup></i>	<i>Cl. 2<sup>^</sup>/3<sup>^</sup></i>	<i>Cl. 4<sup>^</sup>/5<sup>^</sup></i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere semplici parole dalle immagini e saper ripetere i colori, i numeri entro il dieci, gli oggetti scolastici e gli animali della fattoria.</li> <li>- Comprendere e rispondere correttamente ai saluti e agli auguri delle principali ricorrenze ( compleanno, halloween, Natale e Pasqua ).</li> <li>- Saper rispondere a domande relative al proprio nome, colore, preferenze e oggetti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire semplici istruzioni relative all'ambiente scolastico.</li> <li>- Riconoscere suoni e ritmi in lingua2.</li> <li>- Comprendere frasi di uso quotidiano, saluti in relazione ai vari momenti della giornata e a formule augurali relative ad alcune festività.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere e rispondere a informazioni relative a date (del giorno, del proprio e altrui compleanno e di altri eventi).</li> <li>- Comprendere e rispondere a domande relative a che tempo fa, il prezzo di oggetti, l'acquisto, l'ora. Comprendere e dare informazioni utilizzando il verbo CAN.</li> <li>- Comprendere e dare indicazioni stradali (identificando luoghi, edifici...).</li> </ul>

<b>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</b>			
<b>COMPETENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrive oralmente in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> <li>- Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzati, in scambi di osservazioni semplice e di routine.</li> </ul>		
<b>CONOSCENZE</b>	<i>Cl. 1<sup>a</sup></i>	<i>Cl. 2<sup>a</sup>/3<sup>a</sup></i>	<i>Cl. 4<sup>a</sup>/5<sup>a</sup></i>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Produrre frasi</b> significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Interagire con un compagno per presentarsi e giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose.</b></li> </ul>
<b>ABILITÀ</b>	<i>Cl. 1<sup>a</sup></i>	<i>Cl. 2<sup>a</sup>/3<sup>a</sup></i>	<i>Cl. 4<sup>a</sup>/5<sup>a</sup></i>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chiedere informarsi ed esprimere preferenze rispetto a contenuti presentati ( numeri , animali, ambienti, cibo, hobby e sport).</li> <li>- Chiedere e dire il numero di telefono.</li> <li>- Descrivere un compagno utilizzando la terminologia adatta ( parti del corpo ed emozioni).</li> <li>- <b>Partecipare in modo attivo a giochi di coppia, di gruppo e di ruolo.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Interagire</b> in modo collaborativo in una conversazione, <b>in un dialogo</b> su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ( presentare se stessi,descrivere animali e persone, simulare situazione conosciute).</li> </ul>
<b>LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</b>			
<b>COMPETENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.</li> </ul>		
<b>CONOSCENZE</b>	<i>Cl. 1<sup>a</sup></i>	<i>Cl. 2<sup>a</sup>/3<sup>a</sup></i>	<i>Cl. 4<sup>a</sup>/5<sup>a</sup></i>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Comprendere cartoline, biglietti, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e sonori.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Leggere e comprendere brevi testi relativi a situazioni conosciute.</b></li> </ul>
<b>ABILITÀ</b>	<i>Cl. 1<sup>a</sup></i>	<i>Cl. 2<sup>a</sup>/3<sup>a</sup></i>	<i>Cl. 4<sup>a</sup>/5<sup>a</sup></i>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e comprendere semplici fumetti, leggere e illustrare semplici frasi, Riconoscere e collegare domande e risposte supportate da immagini.</li> <li>- <b>Ascoltare semplici espressioni e collegarli alle vignette corrispondenti.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Leggere e comprendere fumetti</b>, dialoghi e saperli interpretare.</li> <li>- Riconoscere nei testi parole non conosciute e saperle interpretare riferendole al contesto o collegandole ad espressioni conosciute nelle quali sono contenute.</li> <li>- Curare la pronuncia e l'espressività durante la lettura.</li> </ul>

<b>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</b>			
<b>COMPETENZE</b>	- Descrive per iscritto in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.		
<b>CONOSCENZE</b>	<i>Cl. 1<sup>a</sup></i>	<i>Cl. 2<sup>a</sup>/3<sup>a</sup></i>	<i>Cl. 4<sup>a</sup>/5<sup>a</sup></i>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali.</li> <li>- Riconoscere e scrivere parole riguardanti parti del corpo, numeri, animali, ambienti, hobby e sport.</li> <li>- Completare semplici frasi conosciute ed utilizzate oralmente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, fare gli auguri, ringraziare, chiedere e dare informazioni.</li> </ul>
<b>ABILITÀ</b>	<i>Cl. 1<sup>a</sup></i>	<i>Cl. 2<sup>a</sup>/3<sup>a</sup></i>	<i>Cl. 4<sup>a</sup>/5<sup>a</sup></i>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chiedere e dire il numero di telefono.</li> <li>- Identificare numeri e contare fino a 50.</li> <li>- Usare correttamente l'aggettivo.</li> <li>- Identificare animali, famiglia, parti del corpo e cibi.</li> <li>- Esprimere e informarsi circa gusti e preferenze.</li> <li>- Riconoscere e ripetere termini e formule augurali relativi alle festività.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere semplici resoconti, comporre brevi lettere o messaggi rivolte a coetanei e famiglia.</li> </ul>
<b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b>			
<b>COMPETENZE</b>	- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dagli insegnanti, individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.		
<b>CONOSCENZE</b>	<i>Cl. 1<sup>a</sup></i>	<i>Cl. 2<sup>a</sup>/3<sup>a</sup></i>	<i>Cl. 4<sup>a</sup>/5<sup>a</sup></i>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare copie di parole simili e distinguerne il significato.</li> <li>- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicativi.</li> </ul>
<b>ABILITÀ</b>	<i>Cl. 1<sup>a</sup></i>	<i>Cl. 2<sup>a</sup>/3<sup>a</sup></i>	<i>Cl. 4<sup>a</sup>/5<sup>a</sup></i>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discriminare parole simili distinguendone il significato.</li> <li>- Saper strutturare la frase secondo l'intenzione comunicativa.</li> </ul>

**PTOF 2015/2018 – CURRICOLO VERTICALE  
AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA**

Italiano – **Inglese**/Seconda lingua comunitaria – Arte e Immagine – Musica – Educazione Fisica

- Le conoscenze e le abilità evidenziate corrispondono agli obiettivi minimi di apprendimento

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

<b>INGLESE</b>	
<b>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) COMPETENZE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</li> <li>- Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</li> <li>- Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</li> </ul>	
<b>CONOSCENZE</b>	
<b>CLASSI 1<sup>^</sup>- 2<sup>^</sup></b>	<b>CLASSE 3<sup>^</sup></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce il lessico essenziale oggetto di studio del primo e secondo anno.</li> <li>- Conosce il lessico relativo ad argomenti riguardanti situazioni di vita quotidiana, scuola e tempo libero.</li> <li>- Conosce le funzioni comunicative per comprendere semplici interazioni orali autentiche.</li> <li>- Conosce la terminologia necessaria per comprendere semplici testi relativi ad argomenti di studio e di altre discipline.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce il lessico essenziale oggetto di studio del triennio.</li> <li>- Conosce il lessico relativo ad argomenti riguardanti situazioni di vita quotidiana, scuola, tempo libero e una terminologia essenziale relativa al lessico di altre discipline.</li> <li>- Conosce le funzioni comunicative per comprendere semplici interazioni orali autentiche.</li> <li>- Conosce la terminologia e le strutture linguistiche necessarie per comprendere testi relativi ad argomenti di studio e di altre discipline.</li> </ul>

<b>ABILITÀ</b>	
<b>CLASSI 1^ - 2^</b>	<b>CLASSE 3^</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa comprendere in modo essenziale brevi e semplici messaggi.</li> <li>- Sa individuare informazioni generali e specifiche di messaggi orali ( al presente, al passato e al futuro programmato) relativi ai propri interessi e su argomenti noti di vita quotidiana a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</li> <li>- Sa individuare i punti essenziali di dialoghi o brani da brevi testi autentici in lingua standard.</li> <li>- Sa ricavare informazioni e termini attinenti a contenuti di studio di altre discipline anche a carattere trasversale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa ascoltare ed individuare parti essenziali di messaggi/dialoghi.</li> <li>- Sa individuare informazioni generali e specifiche di messaggi orali ( utilizzando le strutture linguistiche oggetto di studio dei tre anni) relativi ai propri interessi e su argomenti noti di vita quotidiana a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</li> <li>- Sa cogliere i punti essenziali e informazioni specifiche in conversazioni orali o audio-video anche sostenute da parlanti autentici.</li> <li>- Sa ricavare informazioni e termini attinenti a contenuti di studio anche a carattere trasversale.</li> </ul>
<b>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</b>	
<b>COMPETENZE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</li> <li>- Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</li> <li>- Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</li> </ul>	
<b>CONOSCENZE</b>	
<b>CLASSI 1^ - 2^</b>	<b>CLASSE 3^</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce il lessico e le funzioni essenziali per interagire in modo molto semplice, ma comprensibile, relativamente alla sfera personale.</li> <li>- Conosce il lessico necessario per potersi esprimere ed interagire in semplici contesti di vita quotidiana.</li> <li>- Conosce le funzioni comunicative essenziali per interagire in situazioni autentiche.</li> <li>- Conosce la terminologia specifica per poter esporre semplici testi anche inerenti allo studio di altre discipline.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce il lessico e le funzioni essenziali per interagire in modo molto semplice, ma comprensibile, relativamente alla sfera personale e all'ambiente in cui si vive.</li> <li>- Conosce il lessico necessario per potersi esprimere ed interagire in contesti di vita quotidiana. scuola, tempo libero e una terminologia essenziale riguardante il lessico di altre discipline.</li> <li>- Conosce le funzioni comunicative essenziali per interagire in situazioni autentiche.</li> <li>- Conosce la terminologia specifica per poter esporre testi inerenti allo studio di altre discipline.</li> </ul>



<b>ABILITA</b>	
<b>CLASSI 1<sup>^</sup>- 2<sup>^</sup></b>	<b>CLASSE 3<sup>^</sup></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa interagire e rispondere in modo essenziale, ma sufficientemente comprensibile, relativamente alla sfera personale.</li> <li>- Sa riferire e interagire su esperienze ed avvenimenti presenti e passati o programmati per il futuro.</li> <li>- Sa gestire conversazioni di routine, facendo domande, scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane presenti o passate o programmate per il futuro.</li> <li>- Sa descrivere o presentare e confrontare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani.</li> <li>- Sa esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa comprendere gli elementi essenziali di un testo.</li> <li>- Sa leggere e individuare informazioni esplicite ed implicite in brevi testi di uso quotidiano, in lettere personali e testi di attualità.</li> <li>- Sa leggere e comprendere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi, esperienze ed a contenuti di studio di altre discipline.</li> <li>- Sa individuare i diversi scopi comunicativi di varie tipologie testuale in testi di difficoltà graduata ( brevi storie, semplici biografie, testi narrativi o di interesse storico-culturale).</li> <li>- Sa utilizzare strategie adatte per comprendere un testo.</li> </ul>
<b>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</b>	
<b>COMPETENZE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.</li> </ul>	
<b>CONOSCENZE</b>	
<b>CLASSI 1<sup>^</sup>- 2<sup>^</sup></b>	<b>CLASSE 3<sup>^</sup></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce il lessico e le strutture per produrre semplici frasi/messaggi/risposte in modo sufficientemente comprensibile relativamente a situazioni di vita quotidiana.</li> <li>- Conosce il lessico relativo ad argomenti riguardanti situazioni di vita quotidiana, scuola, tempo libero, interessi personali necessarie per produrre risposte a questionari e formulare domande</li> <li>- Conosce le strutture linguistiche, il lessico e le funzioni comunicative necessarie a produrre brevi dialoghi, semplici e-mails e semplici testi personali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce il lessico e le strutture per produrre semplici frasi/messaggi/risposte/semplici e-mails e lettere in modo sufficientemente comprensibile relativamente a situazioni di vita quotidiana.</li> <li>- Conosce il lessico e semplici strutture per rispondere a questionari.</li> <li>- Conosce il lessico relativo ad argomenti riguardanti situazioni di vita quotidiana, scuola/ tempo libero/interessi personali necessarie per produrre risposte a questionari e formulare domande.</li> <li>- Conosce le strutture linguistiche, il lessico e le funzioni comunicative necessarie a produrre e completare dialoghi, semplici e-mails e lettere personali e riassunti di brani proposti.</li> <li>- Conosce la terminologia necessaria per comporre un testo relativo ad esperienze personali presenti, passate e future.</li> </ul>

<b>ABILITÀ</b>	
<b>CLASSI 1^ - 2^</b>	<b>CLASSE 3^</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa produrre semplici frasi in modo sufficientemente comprensibile.</li> <li>- Sa compilare moduli, tabelle, schemi con i dati personali richiesti.</li> <li>- Sa produrre risposte a brevi questionari .</li> <li>- Sa rispondere a quesiti personali legati alla propria esperienza e alle tematiche proposte.</li> <li>- Sa scrivere brevi e semplici testi relativi a esperienze personali presenti, passate e future programmate seguendo una traccia data o un modello dato ( parallel writing).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa produrre semplici frasi in modo sufficientemente comprensibile.</li> <li>- Sa compilare moduli, tabelle, schemi con i dati personali richiesti.</li> <li>- Sa produrre risposte a brevi questionari .</li> <li>- Sa rispondere a quesiti personali legati alla propria esperienza e alle tematiche proposte.</li> <li>- Sa scrivere brevi e semplici testi relativi a esperienze personali presenti, passate e future. seguendo una traccia data o un modello dato ( parallel writing).</li> </ul>
<b>LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</b>	
<b>COMPETENZE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto</b> e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.</li> </ul>	
<b>CONOSCENZE</b>	
<b>CLASSI 1^ - 2^</b>	<b>CLASSE 3^</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Conosce il lessico relativo ad argomenti riguardanti situazioni di vita quotidiana, scuola/ tempo libero/interessi personali per poter comprendere informazioni generali e specifiche di un testo.</b></li> <li>- <b>Conosce le funzioni comunicative per comprendere informazioni generali e specifiche di un testo.</b></li> <li>- Conosce la terminologia necessaria per comprendere semplici testi relativi ad argomenti di studio e di altre discipline.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Conosce il lessico relativo ad argomenti riguardanti situazioni di vita quotidiana, scuola/ tempo libero/interessi personali per poter comprendere informazioni generali e specifiche di un testo.</b></li> <li>- <b>Conosce le funzioni comunicative per comprendere informazioni generali e specifiche di un testo.</b></li> <li>- Conosce la terminologia necessaria per comprendere semplici testi relativi ad argomenti di studio e di altre discipline.</li> </ul>

<b>ABILITÀ</b>	
<b>CLASSI 1<sup>^</sup>- 2<sup>^</sup></b>	<b>CLASSE 3<sup>^</sup></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa leggere e individuare informazioni esplicite ed implicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</li> <li>- Sa leggere e comprendere globalmente brevi testi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</li> <li>- Sa individuare i diversi scopi comunicativi di varie tipologie testuale.</li> <li>- Sa utilizzare strategie adatte per comprendere un testo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa comprendere gli elementi essenziali di un testo.</li> <li>- Sa leggere e individuare informazioni esplicite ed implicite in brevi testi di uso quotidiano, in lettere personali e testi di attualità.</li> <li>- Sa leggere e comprendere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi, esperienze ed a contenuti di studio di altre discipline.</li> <li>- Sa individuare i diversi scopi comunicativi di varie tipologie testuale in testi di difficoltà graduata ( brevi storie, semplici biografie, testi narrativi o di interesse storico-culturale).</li> <li>- Sa utilizzare strategie adatte per comprendere un testo.</li> </ul>
<b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL' APPRENDIMENTO</b>	
<b>COMPETENZE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.</li> <li>- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</li> <li>- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</li> <li>- Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.</li> </ul>	
<b>CONOSCENZE</b>	
<b>CLASSI 1<sup>^</sup>- 2<sup>^</sup></b>	<b>CLASSE 3<sup>^</sup></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce le essenziali strutture grammaticali oggetto di studio del biennio.</li> <li>- Conosce le strutture grammaticali e comunicative al presente, passato e futuro programmato, necessarie per potersi esprimere, interagire e comprendere in contesti di lingua standard .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce le essenziali strutture grammaticali oggetto di studio del triennio.</li> <li>- Conosce le strutture grammaticali e comunicative (relative al triennio) necessarie per potersi esprimere, interagire e comprendere in contesti di lingua standard.</li> </ul>

<b>ABILITÀ</b>	
<b>CLASSI 1<sup>^</sup>- 2<sup>^</sup></b>	<b>CLASSE 3<sup>^</sup></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa utilizzare e riconoscere le essenziali strutture grammaticali e le funzioni principali del biennio.</li> <li>- Sa utilizzare in modo appropriato le strutture grammaticali e comunicative nelle varie abilità linguistiche.</li> <li>- Sa operare confronti tra L1 e L2 relative alle strutture grammaticali conosciute.</li> <li>- Sa utilizzare in modo corretto le strutture grammaticali di uso più frequente.</li> <li>- Sa rispettare ortografia, punteggiature e pronuncia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa utilizzare e riconoscere le essenziali strutture grammaticali e le funzioni principali del triennio.</li> <li>- Sa utilizzare in modo appropriato le strutture grammaticali e comunicative apprese nel triennio nelle varie abilità linguistiche.</li> <li>- Sa operare confronti tra L1 e L2 relative alle strutture grammaticali apprese nel triennio.</li> <li>- Sa utilizzare in modo corretto le strutture grammaticali di uso più frequente.</li> <li>- Sa rispettare ortografia, punteggiatura, pronuncia e forma testuale.</li> </ul>

**PTOF 2015/2018 – CURRICOLO VERTICALE**

**AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA**

Italiano – Inglese/**Seconda lingua comunitaria: francese** – Arte e Immagine – Musica – Educazione Fisica

- Le conoscenze e le abilità evidenziate corrispondono agli obiettivi minimi di apprendimento

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

<b>FRANCESE</b>	
<b>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</b>	
<b>COMPETENZE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.</li> <li>- Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</li> </ul>	
<b>CONOSCENZE</b>	
<b>CLASSE 1<sup>^</sup> - 2<sup>^</sup></b>	<b>CLASSE 3<sup>^</sup></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce il lessico relativo ad argomenti riguardanti situazioni di vita quotidiana e il tempo libero.</li> <li>- Conosce le funzioni comunicative per comprendere semplici interazioni orali autentiche.</li> <li>- <b>Conosce il lessico essenziale oggetto di studio del primo e del secondo anno.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Conosce il lessico relativo ad argomenti riguardanti situazioni di vita quotidiana e il tempo libero.</b></li> <li>- <b>Conosce le funzioni comunicative per comprendere semplici interazioni orali autentiche.</b></li> <li>- Conosce la terminologia necessaria per comprendere semplici testi relativi ad argomenti di studio e di altre discipline.</li> </ul>
<b>ABILITÀ</b>	
<b>CLASSE 1<sup>^</sup> - 2<sup>^</sup></b>	<b>CLASSE 3<sup>^</sup></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Sa individuare informazioni generali di messaggi orali solo al presente relativi ai propri interessi e su argomenti noti di vita quotidiana a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</b></li> <li>- Sa individuare i punti essenziali di dialoghi o di brevi testi autentici in lingua standard.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Sa individuare informazioni generali di messaggi orali al presente, al passato e al futuro relativi ai propri interessi e su argomenti noti di vita quotidiana a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</b></li> <li>- <b>Sa individuare i punti essenziali di dialoghi o di brevi testi autentici in lingua standard.</b></li> </ul>

## PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)

### COMPETENZE

- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.
- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.
- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

### CONOSCENZE

#### CLASSE 1<sup>^</sup> - 2<sup>^</sup>

- **Conosce il lessico necessario per potersi esprimere ed interagire in semplici contesti di vita quotidiana.**
- Conosce le funzioni comunicative essenziali per interagire in situazioni autentiche.
- **Conosce le funzioni comunicative essenziali per interagire in modo molto semplice ma comprensibile su argomenti relativi alla sfera personale.**

#### CLASSE 3<sup>^</sup>

- **Conosce il lessico necessario per potersi esprimere ed interagire in semplici contesti di vita quotidiana.**
- **Conosce le funzioni comunicative essenziali per interagire in situazioni autentiche.**
- Conosce la terminologia specifica di base per poter esporre semplici testi anche inerenti - allo studio di altre discipline.

### ABILITÀ

#### CLASSE 1<sup>^</sup> - 2<sup>^</sup>

- **Sa riferire e interagire su esperienze personali ed avvenimenti presenti in modo semplice ed essenziale.**
- **Sa gestire conversazioni di routine**, facendo domande, scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane presenti.
- Sa descrivere o presentare e confrontare persone e compiti quotidiani.
- Sa esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.

#### CLASSE 3<sup>^</sup>

- **Sa riferire e interagire su esperienze personali ed avvenimenti presenti in modo semplice ed essenziale.**
- Sa riferire e interagire su esperienze ed avvenimenti presenti, passati e futuri.
- **Sa gestire conversazioni di routine**, facendo domande, scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane presenti, passate e future.
- Sa descrivere o presentare e confrontare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani.
- Sa esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.

## LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)

### COMPETENZE

- Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.

### CONOSCENZE

#### CLASSE 1<sup>^</sup> - 2<sup>^</sup>

- Conosce il lessico relativo ad argomenti riguardanti situazioni di vita quotidiana, scuola/ tempo libero/interessi personali per poter comprendere informazioni generali di un testo.
- Conosce le funzioni comunicative per comprendere informazioni generali di un testo.

#### CLASSE 3<sup>^</sup>

- Conosce il lessico relativo ad argomenti riguardanti situazioni di vita quotidiana, scuola/ tempo libero/interessi personali per poter comprendere informazioni generali e specifiche di un testo.
- Conosce le funzioni comunicative per comprendere informazioni generali e specifiche di un testo.
- Conosce la terminologia necessaria per comprendere semplici testi relativi ad argomenti di studio e di altre discipline.

### ABILITÀ

- Sa leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano .
- Sa leggere e comprendere globalmente brevi testi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi.
- Sa utilizzare strategie adatte per comprendere un testo.

- Sa leggere e individuare informazioni esplicite e implicite in brevi testi di uso quotidiano .
- Sa leggere e comprendere globalmente brevi testi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.
- Sa comprendere gli elementi essenziali di un testo.
- Sa utilizzare strategie adatte per comprendere un testo.

## SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)

### COMPETENZE

- Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.

<b>CONOSCENZE</b>	
<b>CLASSE 1<sup>^</sup> - 2<sup>^</sup></b>	<b>CLASSE 3<sup>^</sup></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce il lessico relativo ad argomenti riguardanti situazioni di vita quotidiana, scuola/ tempo libero/interessi personali necessarie per produrre risposte a questionari e formulare domande.</li> <li>- Conosce le strutture linguistiche, il lessico e le funzioni comunicative necessarie a produrre brevi dialoghi, e semplici testi personali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce il lessico relativo ad argomenti riguardanti situazioni di vita quotidiana, scuola/ tempo libero/interessi personali necessarie per produrre risposte a questionari e formulare domande.</li> <li>- Conosce le strutture linguistiche, il lessico e le funzioni comunicative necessarie a produrre brevi dialoghi, semplici e-mail, lettere e semplici testi personali.</li> </ul>
<b>ABILITÀ</b>	
<b>CLASSE 1<sup>^</sup> - 2<sup>^</sup></b>	<b>CLASSE 3<sup>^</sup></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa compilare moduli, tabelle, schemi con i dati personali richiesti.</li> <li>- Sa produrre risposte a brevi questionari .</li> <li>- Sa rispondere a quesiti personali legati alla propria esperienza.</li> <li>- Sa scrivere brevi e semplici testi relativi a esperienze personali presenti seguendo una traccia data o un modello dato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa compilare moduli, tabelle, schemi con i dati personali richiesti.</li> <li>- Sa produrre risposte a questionari .</li> <li>- Sa produrre risposte a questionari in modo sufficientemente comprensibili.</li> <li>- Sa rispondere a quesiti personali legati alla propria esperienza e alle tematiche proposte.</li> <li>- Sa scrivere brevi e semplici testi relativi a esperienze personali presenti e passate o a progetti futuri seguendo una traccia data.</li> </ul>
<b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b>	
<p><b>COMPETENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.</li> <li>- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</li> <li>- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</li> <li>- Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.</li> </ul>	



<b>CONOSCENZE</b>	
<b>CLASSE 1^ - 2^</b>	<b>CLASSE 3^</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce le strutture grammaticali e comunicative necessarie per potersi esprimere, interagire e comprendere in contesti di lingua standard.</li> <li>- <b>Conosce le strutture grammaticali e comunicative irrinunciabili essenziali per potersi esprimere, interagire e comprendere in contesti semplici di lingua standard.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce le strutture grammaticali e comunicative necessarie per potersi esprimere, interagire e comprendere in contesti di lingua standard.</li> <li>- <b>Conosce le strutture grammaticali e comunicative irrinunciabili essenziali per potersi esprimere, interagire e comprendere in contesti semplici di lingua standard.</b></li> </ul>
<b>ABILITÀ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa utilizzare in modo appropriato le strutture grammaticali e comunicative nelle varie abilità linguistiche.</li> <li>- Sa operare confronti tra L1 e L2 L3 relative alle strutture grammaticali conosciute.</li> <li>- <b>Sa utilizzare in modo corretto le strutture grammaticali di uso più frequente.</b></li> <li>- Sa rispettare ortografia, punteggiature e pronuncia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa utilizzare in modo appropriato le strutture grammaticali e comunicative nelle varie abilità linguistiche.</li> <li>- Sa operare confronti tra L1 e L2 L3 relative alle strutture grammaticali conosciute.</li> <li>- Sa stabilire relazioni tra semplici elementi comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</li> <li>- <b>Sa utilizzare in modo corretto le strutture grammaticali di uso più frequente.</b></li> <li>- Sa confrontare i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</li> <li>- Sa rispettare ortografia, punteggiature e pronuncia.</li> </ul>