

Istituto Comprensivo M. Montanari – Sannazzaro de' Burgondi

PTOF 2015-2018: CURRICOLO VERTICALE

Campo di esperienza: I discorsi e le parole.

Disciplina: Italiano

PTOF 2015/2018– CURRICOLO VERTICALE
CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE

SCUOLA DELL'INFANZIA

	ITALIANO
	CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE (ascolto e parlato)
COMPETENZE	Il bambino: - riflette sulla lingua , riconosce e sperimenta la pluralità linguistica dei testi.
CONOSCENZE	Il bambino: - ascolta e comprende semplici messaggi; - ascolta e comprende fiabe, racconti e poesie.
ABILITÀ	Il bambino: - usare la lingua per confrontarsi, condividere con gli altri e approfondire le conoscenze; - sa pronunciare i fonemi; - sa nominare cose, immagini, eventi e azioni familiari.
	CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE (la lettura)
COMPETENZE	Il bambino: - usa la lingua per comunicare ed esprimere le proprie idee.
CONOSCENZE	Il bambino: - legge e interpreta semplici immagini.
ABILITÀ	Il bambino sa: - formulare semplici frasi; - sa riferire un semplice vissuto personale con un linguaggio adeguato.

CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE (scrittura)	
COMPETENZE	Il bambino: - formula ipotesi sulla lingua scritta e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.
CONOSCENZE	Il bambino: - sviluppa la coordinazione oculo-manuale e la motricità fine; - scopre le funzioni del codice scritto.
ABILITÀ	Il bambino: - sa sperimentare in forma ludica le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura; - interessarsi al codice scritto e produrre scritture spontanee.
CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE (Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo)	
COMPETENZE	Il bambino: - ha padronanza dell'uso della lingua italiana e arricchisce il proprio lessico.
CONOSCENZE	Il bambino: - utilizza la lingua in tutte le sue funzioni.
ABILITÀ	Il bambino: - sa usare un lessico adeguato; - rielaborare oralmente in modo chiaro e coerente esperienze e vissuti; - trovare assonanze e rime.
CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE (Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua)	
COMPETENZE	Il bambino: - è consapevole della corrispondenza di un suono(fonema) e un segno(grafema). -
CONOSCENZE	Il bambino: - si esprime in modo chiaro e corretto.
ABILITÀ	Il bambino sa: - cogliere la struttura fonetica delle parole; - raccontare una storia, individuarne gli elementi essenziali e rielaborarne i contenuti.

PTOF 2015/2018– CURRICOLO VERTICALE

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA

Italiano – Inglese/Seconda lingua comunitaria – Arte e Immagine – Musica – Educazione Fisica

- Le conoscenze e le abilità evidenziate corrispondono agli obiettivi minimi di apprendimento

SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO			
ASCOLTO E PARLATO			
COMPETENZE	- L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. - Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.		
CONOSCENZE	Cl. 1^a	Cl. 2^a/3^a	Cl. 4^a/5^a
	Conoscere le modalità di ascolto e di intervento: - le regole della conversazione.	Conoscere: - le modalità di ascolto e di intervento: le regole della conversazione; - la lingua come strumento di espressione per raccontare; - un lessico adeguato all'età e alle circostanze.	Conoscere: - le regole degli scambi comunicativi nei diversi contesti; - le diverse tipologie testuali e gli elementi caratterizzanti; - gli elementi della comunicazione: messaggio, emittente, ricevente, registro, scopo.
ABILITÀ	Cl. 1^a	Cl. 2^a/3^a	Cl. 4^a/5^a
	- Saper ascoltare con attenzione adulti e coetanei. - Saper interagire in una conversazione rispettando il proprio turno e inserendosi in modo pertinente. - Saper esprimersi con un linguaggio comprensibile.	- Saper interagire in una conversazione rispettando le regole condivise, tenendo conto degli interventi precedenti, formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta. - Comprendere, ricordare e riferire i contenuti essenziali dei testi ascoltati. - Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine logico e cronologico.	- Saper interagire in modo collaborativo in una conversazione su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte, fornendo spiegazioni ed esprimendo la propria opinione. - Saper sintetizzare ed esporre il contenuto di testi. - Raccontare esperienze rispettando l'ordine

	- Comprendere ed eseguire consegne.	- Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.	logico e cronologico, inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. - Saper verbalizzare schemi e tabelle, - Cogliere il senso globale dei testi ascoltati, messaggi espliciti ed impliciti;
	LETTURA		
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. - Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. - Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. 		
CONOSCENZE	Cl. 1^a	Cl. 2^a/3^a	Cl. 4^a/5^a
	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione). - Conoscere la funzione dei segni della punteggiatura forte. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le modalità di lettura (intonazione, pause). - Conoscere i principali segni di punteggiatura. - Conoscere le diverse tipologie di lettura (silenziosa, ad alta voce). 	<ul style="list-style-type: none"> - Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. - Conoscere strategie di lettura veloce. - Conoscere la funzione dei segni di punteggiatura. - Conoscere varietà di forme testuali e caratteristiche strutturali.
ABILITÀ	Cl. 1^a	Cl. 2^a/3^a	Cl. 4^a/5^a
	<ul style="list-style-type: none"> - Sa impadronirsi gradualmente delle abilità di lettura strumentale per comprendere messaggi e informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa leggere correttamente brevi testi. - Sa individuare e comprendere il significato generale del testo letto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa utilizzare tecniche di lettura silenziosa. - Sa leggere testi di diverso tipo ad alta voce e in maniera espressiva. - Sa sfruttare le informazioni delle titolazioni, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. - Sa ricercare informazioni utilizzando tecniche di supporto (sottolineare, annotare informazioni, costruire schemi...).

SCRITTURA			
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre. - Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. - Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso. - Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. 		
CONOSCENZE	<i>Cl. 1^a</i>	<i>Cl. 2^a/3^a</i>	<i>Cl. 4^a/5^a</i>
	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le prime convenzioni di scrittura. - Conoscere i diversi caratteri grafici e l'organizzazione spaziale della pagina. - Conoscere la funzione dei segni della punteggiatura forte. 	<ul style="list-style-type: none"> - Scrivere sotto dettatura rispettando le principali regole ortografiche. - Produrre semplici testi legati al contesto familiare e personale; 	<ul style="list-style-type: none"> - Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia e la punteggiatura. - Conoscere un lessico appropriato a relazioni di significato tra le parole. - Conoscere la pianificazione elementare di un testo scritto(idee, selezione delle stesse, organizzazione schematica). - Conoscere le tipologie testuali: diario, cronaca, lettera, testo informativo, testo espositivo, testo argomentativo, poesia. - Compie operazione sui testi: completamento, trasformazione e manipolazione.
ABILITÀ	<i>Cl. 1^a</i>	<i>Cl. 2^a/3^a</i>	<i>Cl. 4^a/5^a</i>
	<ul style="list-style-type: none"> - Sa individuare la corrispondenza tra fonema e grafema. - Sa scrivere sotto dettatura o con autodettatura lettere, sillabe, parole. - Sa utilizzare il codice scritto per comporre semplici frasi; 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute strutturate in un breve testo che rispetti le fondamentali convenzioni ortografiche. - Sa produrre semplici testi di vario tipo legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane. - Sa produrre testi legati a scopi diversi (narrare, descrivere). 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa produrre testi di tipo: <ul style="list-style-type: none"> • narrativo • descrittivo • poetico • regolativo • informativo (cronaca, lettera) corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale in cui siano rispettate le funzioni dei segni di punteggiatura. - Sa rielaborare testi di vario tipo ed effettuare parafrasi.

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO			
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. - Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. - È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). 		
CONOSCENZE	Cl. 1^a	Cl. 2^a/3^a	Cl. 4^a/5^a
	<ul style="list-style-type: none"> - Arricchimento del lessico attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere nuove parole e famiglie di parole. - Conoscere parole e termini specifici riferiti alle discipline. - Conoscere l'uso del vocabolario. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base e vocaboli provenienti da altre lingue. - Conoscere le relazioni di forma e significato tra le parole (sinonimia, omonimia, polisemia). - Conoscere l'uso del vocabolario. - Conoscere strategie per cogliere i significati di parole sconosciute.
ABILITÀ	Cl. 1^a	Cl. 2^a/3^a	Cl. 4^a/5^a
	<ul style="list-style-type: none"> - Sa usare in modo appropriato le parole man mano apprese. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa ampliare il patrimonio lessicale. - Sa riconoscere e utilizzare sinonimi e contrari. - Sa comprendere l'appartenenza di termini specifici riferiti alle discipline. - Sa usare il vocabolario 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative o attraverso testi letti. - Sa comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. - Sa utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA			
COMPETENZE	- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.		
	Cl. 1^a	Cl. 2^a/3^a	Cl. 4^a/5^a
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Presta attenzione alla grafia delle parole e applica le principali conoscenze ortografiche (corrispondenza grafema fonema, digrammi, raddoppiamenti, maiuscole, scansione di sillabe). - Conosce la tipologia del nome. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari). - Presta attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). - Conosce i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte). - Riconosce in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali. - Riconosce i principali tratti grammaticali. - Riconosce le congiunzioni di uso più frequente (come <i>e, ma, infatti, perché, quando</i>). - Riconosce la struttura del nucleo della frase semplice predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.
	Cl. 1^a	Cl. 2^a/3^a	Cl. 4^a/5^a
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Sa scrivere parole e comporre semplici frasi ortograficamente corrette. - Sa distinguere i nomi propri dai nomi comuni, e ne riconosce il numero e il genere. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa riordinare sintagmi per formare una frase di senso compiuto. - Sa riconoscere gli elementi della frase minima. - Sa analizzare articoli, nomi, aggettivi qualificativi e verbi al modo indicativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa riconoscere gli elementi della frase: soggetto, predicato e complementi. - Sa riconoscere i principali tratti grammaticali in una frase. - Sa riconoscere le congiunzioni di uso più frequente. - Sa analizzare modi e tempi dei verbi regolari, irregolari, forma attiva, passiva e riflessiva.

**PTOF 2015/2018 – CURRICOLO VERTICALE
AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA**

Italiano – Inglese/Seconda lingua comunitaria – Arte e Immagine – Musica – Educazione Fisica

- Le conoscenze e le abilità evidenziate corrispondono agli obiettivi minimi di apprendimento

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ITALIANO	
ASCOLTO E PARLATO	
COMPETENZE	
<ul style="list-style-type: none"> - L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. - Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. - Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. - Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). 	
CONOSCENZE	
CLASSI 1^ - 2^	CLASSE 3^
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il senso generale di un discorso. - Ascoltare testi prodotti e/o letti, ascoltare messaggi, riconoscendone la fonte, individuando l'argomento, le informazioni principali e secondarie, lo scopo, l'emittente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e comprendere testi anche complessi riconoscendone l'appartenenza a linguaggi specifici (giornale, radio, telegiornale, documentari ecc), le informazioni principali (esplicite/implicite), le relazioni casuali, il lessico, il contesto ecc.

ABILITÀ	
CLASSI 1^ - 2^	CLASSE 3^
<ul style="list-style-type: none"> - Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. - Organizzare un semplice e breve discorso orale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e comprendere vari tipi di testi (espositivi, descrittivi, narrativi, regolativi, poetici, argomentativo). - Esprimere la propria opinione su un argomento e riferire in modo chiaro e pertinente anche su un argomento di studio.
LETTURA	
COMPETENZE	
<ul style="list-style-type: none"> - Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti. - Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità). - Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso. - Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. - Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo. 	
CONOSCENZE	
CLASSI 1^ - 2^	CLASSE 3^
<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggia tecniche di lettura espressiva. - Conosce tecniche di supporto alla comprensione 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce varie tipologie testuali.
ABILITÀ	
CLASSI 1^ - 2^	CLASSE 3^
<ul style="list-style-type: none"> - Impiega tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. - Sfrutta le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che intende leggere 	<ul style="list-style-type: none"> - Applica tecniche di supporto alla comprensione e legge testi letterari cogliendone il senso, le caratteristiche, l'intenzione comunicativa dell'autore esprimendo un motivato parere personale.

SCRITTURA	
COMPETENZE	
<ul style="list-style-type: none"> - Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. - Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. - Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale); di alto uso; di alta disponibilità). - Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti. 	
CONOSCENZE	
CLASSI 1[^]- 2[^]	CLASSE 3[^]
<ul style="list-style-type: none"> - Conosce le regole ortografiche, le funzioni morfologiche e sintattiche della frase semplice o complessa. - Conosce le tecniche per realizzare un testo scritto 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce le regole ortografiche, le funzioni morfologiche e sintattiche della frase semplice o complessa. - Conosce le tecniche per realizzare vari di testo scritto
ABILITÀ	
CLASSI 1[^]- 2[^]	CLASSE 3[^]
<ul style="list-style-type: none"> - Produce testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale. - Produce racconti scritti di esperienze personali con informazioni relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Produce testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale. - Produce racconti scritti di esperienze personali con informazioni relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. - Rielabora testi in modo autonomo e personale.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	
COMPETENZE	
<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la padronanza dell'uso della lingua italiana e arricchire il proprio lessico. - Riflettere sulla lingua, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica dei testi. - Ascoltare e comprendere le narrazioni. - Formulare ipotesi sulla lingua scritta e sperimentare le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura. 	
CONOSCENZE	
CLASSI 1[^]- 2[^]	CLASSE 3[^]
<ul style="list-style-type: none"> - Arricchisce il lessico anche con l'uso del dizionario. - Conosce il senso figurato delle parole. 	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggia il lessico specifico funzionale all'apprendimento delle varie discipline.

ABILITÀ	
CLASSI 1^ - 2^	CLASSE 3^
<ul style="list-style-type: none"> - Sa utilizzare il dizionario come strumento di consultazione e di l'arricchimento del patrimonio lessicale. - Comprende l'uso e il significato figurato delle parole. - Utilizzare la lingua in tutte le sue funzioni. - Usare un lessico adeguato. - Strutturare in modo corretto e articolato una frase. - Rielaborare oralmente in modo chiaro e coerente esperienze e vissuti. - Cogliere la struttura fonetica delle parole. - Trovare assonanze e rime. - Raccontare una storia, individuare gli elementi essenziali, rielaborare i contenuti. - Scoprire le funzioni del codice scritto. - Interessarsi al codice scritto e produrre scritture spontanee. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende e utilizza termini specifici legati alle varie discipline di studio.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	
COMPETENZE	
<ul style="list-style-type: none"> - Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità). - Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti. 	
CONOSCENZE	
CLASSI 1^ - 2^	CLASSE 3^
<ul style="list-style-type: none"> - Conosce le regole ortografiche, le parti variabili e intervvariabili del discorso, i connettivi temporali, spaziali e logici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce gli elementi della frase semplice e complessa.
ABILITÀ	
CLASSI 1^ - 2^	CLASSE 3^
<ul style="list-style-type: none"> - Usa le fondamentali convenzioni ortografiche e grammaticali per parlare e per produrre testi corretti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa usare le tecniche per analizzare un periodo dal punto di vista grammaticale, logico e sintattico.