



## **Istituto Comprensivo Statale "Mariangela Montanari"**

Via J. Sannazzaro, 16 - 27039 Sannazzaro de' Burgondi (PV)

Tel: 0382 997435 - Fax: 0382 1760069

e-mail uffici: [pvic80900g@istruzione.it](mailto:pvic80900g@istruzione.it) - PEC: [pvic80900g@pec.istruzione.it](mailto:pvic80900g@pec.istruzione.it)

Sito: [www.icmariangelamontanari.edu.it](http://www.icmariangelamontanari.edu.it)

C.F.: 91003770186 - C.U.U.: UFVFAH

# DIDATTICA A DISTANZA E VALUTAZIONE

Documento integrativo al P.T.O.F. 2019/22



Aggiornato al 07/05/2020

## **PREMESSA**

Il presente documento espone l'insieme delle attività di didattica a distanza realizzate nelle scuole dell'I.C. "Montanari" di Sannazzaro de' Burgondi ed i relativi criteri di valutazione.

Le proposte elaborate dai docenti dei tre ordini di scuola intendono coniugare le finalità formative individuate nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019/2022 con le più recenti disposizioni fornite dal Ministero dell'Istruzione, in particolare la Nota n. 279 del 08.03.2020, la Nota n. 388 del 17.03.2020 e il D.L. n. 22 del 08.04.2020.

## **LE ATTIVITÀ DI DIDATTICA A DISTANZA (DAD)**

La didattica a distanza rappresenta l'unica modalità che la Scuola ha a disposizione, dall'inizio di marzo, per assicurare la continuità didattica e non interrompere il percorso formativo degli alunni, pur nella consapevolezza che essa non possa sostituire totalmente quella in presenza.

Come sottolineato dalla Nota n. 388 del 17 marzo 2020, le attività di DAD devono prevedere la "costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso un'interazione tra docenti e alunni" che può avvenire con un collegamento "diretto o indiretto, immediato o differito".

### Il contesto

Per attuare le azioni e le strategie più idonee è necessario considerare in primo luogo il contesto tecnologico, familiare e sociale in cui ci si trova ad operare, in particolare:

- l'accesso alla connessione internet;
- la qualità e la quantità di devices presenti in casa;
- la possibilità o meno di un affiancamento genitoriale per l'aiuto nello svolgimento delle richieste, tanto più necessario quanto minore è il grado di autonomia dell'alunno.

A tal proposito, si sottolinea come molte famiglie abbiano manifestato il problema della mancanza o dell'insufficienza di strumentazione informatica: l'Istituto si è attivato per mettere a disposizione in comodato d'uso gratuito notebook e tablet acquistati con specifici fondi ministeriali e si sta adoperando per reperire altre risorse economiche per la stessa finalità, ad esempio partecipando all'Avviso di selezione PON n. 4878 del 17/04/2020.

### La progettazione

Per quanto riguarda la rimodulazione della progettazione didattica, i docenti si sono avvalsi dei riferimenti già elaborati e inclusi nel Curricolo Verticale dell'I.C.: infatti hanno proceduto alla scelta di quei contenuti essenziali, legati al raggiungimento degli obiettivi minimi evidenziati nel Curricolo stesso, che meglio si prestano ad essere veicolati e valutati a distanza.

Per gli alunni con disabilità gli insegnanti hanno considerato modalità differenti e specifiche di programmazione di attività in relazione a quanto previsto dal PEI e dal PDF degli stessi. Si è mantenuto come punto di riferimento principale il Piano Educativo Individualizzato.

Per alunni con DSA e altri BES, certificati e non, nella progettazione e nella realizzazione delle attività didattiche a distanza, i docenti hanno tenuto conto di quanto già definito nei Piani Didattici Personalizzati.

Inoltre gli insegnanti hanno attivato diversi canali comunicativi per contattare tutti gli alunni, in modo da fare sentire la loro vicinanza e fornire un adeguato supporto didattico.

Le proposte di DAD, infatti, hanno come obiettivi principali l'inclusione e l'interazione.

La Scuola ha il dovere di raggiungere e coinvolgere la totalità degli alunni o il numero più elevato possibile di essi, ovvero di strutturare attività, anche a distanza, in grado di innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento: quindi continuare ad operare in modo da ridurre le differenze e valorizzare i talenti individuali.

L'interazione è ciò che differenzia la didattica a distanza dalla semplice assegnazione di compiti tramite il registro elettronico o altre modalità: il costante feedback del docente ha valore motivazionale, formativo e relazionale.

### Le modalità e gli strumenti di attuazione

- SCUOLA DELL'INFANZIA

I docenti propongono attività, per quanto possibile, costruite sul contatto "diretto" (se pure a distanza), tra loro e i bambini attraverso l'utilizzo del canale Whatsapp attraverso messaggi sia scritti che vocali, non essendo il registro elettronico accessibile ai genitori. In questo modo viene salvaguardata la dimensione relazionale accanto a quella ludica (filastrocche, brevi narrazioni, giochi didattici, ...).

- SCUOLA PRIMARIA

Le attività di didattica a distanza si svolgono in modalità asincrona con trasmissione dei materiali, delle audio o video lezioni, dei compiti e degli elaborati che devono essere eseguiti entro le scadenze indicate dall'insegnante. Gli strumenti utilizzati sono il registro elettronico (sezione Materiale didattico) e la piattaforma interattiva Collabora: attraverso quest'ultima avviene, in via preferenziale, la restituzione dei compiti e delle verifiche eseguiti dagli alunni e il relativo feedback da parte dei docenti. Gli alunni fruiscono inoltre della versione digitale dei libri di testo in adozione per le opportune attività di consolidamento e/o di approfondimento.

- **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Gli insegnanti propongono attività DAD in modalità sincrona (dalla fine di aprile), che vedono la partecipazione degli alunni in tempo reale nelle classi virtuali, nonché in modalità asincrona, per cui gli studenti fruiscono in differita di contenuti per l'approfondimento e lo svolgimento di attività di studio.

Le lezioni sincrone si svolgono mediante Classroom e Meet, le applicazioni di G-Suite for Education. In modalità asincrona, attraverso la sezione Materiale didattico del registro elettronico, i docenti forniscono i materiali di apprendimento ed i relativi compiti; questi ultimi, unitamente alle attività di verifica, vengono presentati anche sulla piattaforma Collabora, strumento principale attraverso cui avviene la consegna dei lavori eseguiti dagli studenti e la restituzione degli stessi da parte degli insegnanti.

Gli alunni fruiscono inoltre della versione digitale dei libri di testo in adozione per le opportune attività di consolidamento e/o di approfondimento.

## **LA VALUTAZIONE**

Le vigenti prescrizioni si possono sintetizzare affermando che la valutazione:

- deve tener conto sia del processo formativo che dei risultati di apprendimento;
- ha finalità formative ed educative;
- concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli alunni;
- deve documentare lo sviluppo dell'identità personale;
- deve promuovere la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

I criteri già definiti collegialmente e riportati nel Documento sulla valutazione dell'Istituto, pur mantenendo la loro validità ed efficacia, vanno applicati con la necessaria flessibilità, vale a dire devono essere calibrati tenendo presente che sono cambiate le modalità didattiche in riferimento alle quali sono stati elaborati.

Pertanto la valutazione delle attività a distanza, in un'ottica formativa, verrà formulata tenendo presente i seguenti criteri:

- la partecipazione alle attività didattiche a distanza;
- la puntualità nel rispetto delle scadenze;
- la cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati;
- i progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

Tali elementi possono essere utilizzati sia ai fini della valutazione disciplinare, sia per la valutazione del comportamento. Sotto questo profilo è dunque fondamentale che i compiti e gli elaborati svolti possano essere inviati dalle famiglie ai docenti secondo le indicazioni date (piattaforma Collabora legata al registro, email indicata dai docenti).

Le verifiche eseguite a distanza possono comunque fornire rilevanti indicazioni sull'apprendimento in itinere: prevedono giudizi dai quali verranno tratti elementi per una valutazione numerica che verrà data periodicamente sul registro elettronico e, per le verifiche più significative, anche voti da riportare direttamente sul registro elettronico.

Infine, viene fissato a due il numero minimo di verifiche ritenuto congruo per esprimere una valutazione nelle materie con una o due ore di lezioni settimanali, mentre verranno proposte almeno tre verifiche per le materie con numero di ore superiore a due.